



GRUPOS TEMÁTICOS DO CBCS 2019

1

No **CONGRESSO BRASILEIRO CIÊNCIA E SOCIEDADE (CBCS 2019)**, as apresentações e discussões dos trabalhos de pesquisa ocorrerão em sessões coordenadas, denominadas Grupo Temático (GT), no dia 5 de outubro de 2019, das 14h às 18h, nas salas do Anexo II do Centro Universitário Santo Agostinho. Os anais (proceedings) do **CBCS 2019** serão digitais, sendo identificados digitalmente pelo ISBN (*International Standard Book Number*) e DOI (*Digital Object Identifier*), os mais conhecidos identificadores de livros, revistas, periódicos e obras eletrônicas acadêmicas e científicos do mundo. **PREMIAÇÃO:** o melhor trabalho de cada GT do **CBCS 2019**, indicado formalmente pelos coordenadores/as de GTs, será publicado em E-book, com ISBN próprio. O referido E-Book será disponibilizado, também, no site de publicações científicas e acadêmicas do UNIFSA (<http://www4.fsnet.com.br/revista/>).

GT 05 - PESQUISAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO NA ATUALIDADE: TEMÁTICAS, DESAFIOS, POSSIBILIDADES E ABORDAGENS TEÓRICAS E METODOLÓGICAS

FRANCISCO RENATO LIMA

Mestre em Letras – Estudos da Linguagem (UFPI).
Graduado em Pedagogia (UNIFSA) e em Letras – Português/Inglês (IESM).
Professor Substituto (UFPI-DMTE).
Coordenador de disciplinas do Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD/UFPI).
E-mail: fcorenatolima@hotmail.com.

MARY GRACY E SILVA LIMA (UESPI/UEMA)

Doutora em Educação Currículo (PUC/SP).
Mestra em Educação (UFPI).
Especialista em Psicopedagogia (UFRJ).
Graduada em Licenciatura em Pedagogia (UFPI).
Professora Adjunta da Universidade Estadual do Piauí (UESPI) e da Universidade Estadual do Maranhão – (UEMA). E-mail: mgracysl@hotmail.com.

A pesquisa no e sobre o campo educacional nos dias atuais, diante da sua relevância e complexidade, vivencia as transitoriedades e os desafios de um tempo de disputas, controvérsias e interesses políticos, que põem em pauta principal, a compreensão do papel da educação, sobretudo, das escolas dos sistemas públicos de ensino, visando o cumprimento de uma agenda partidária e ideológica. Neste sentido, faz-se urgente, reconhecer, legitimar e valorizar os processos educativos, a fim de promover a transformação do indivíduo e do contexto social, destacando seu espaço e papel social no âmbito das pesquisas acadêmicas.

Diante dessa complexidade, intentamos, por meio deste Grupo Temático (GT), possibilitar a socialização e divulgação de estudos e pesquisas em educação na contemporaneidade. Diante da abrangência de temáticas e de aspectos teóricos e metodológicos, entendemos a educação como um campo social de onde enunciaremos, nos termos de Bourdieu (2004, p. 22-23), e que pode nos servir como “um campo de forças e um campo de lutas para conservar ou transformar esse campo de forças”. Ou seja, como *agentes* desse processo, destacamos que a pesquisa no campo educacional, precisa ser investigada e reconhecida como um lugar de tomada de decisões, posicionamentos e lutas que legitimam nossa força intelectual, mobilizada para a transformação social. Nessa compreensão, convém que os trabalhos propostos, avizinhem-se às reflexões de Alves-Mazzoti (2001), André (2001; 2005; 2010; 2016), Bittar; Ferreira Jr. (2009), Bobbio (1997), Bourdieu (2004), Dalbosco (2014), Diniz-Pereira (2002), Demo (2011; 2015), Fazenda (2010), Gatti (2002; 2003; 2012), Ghedin; Franco (2008), Lima (2019), Lüdke; André (2014), Morin (2002; 2014), Pimenta; Ghedin; Franco (2011), Sánchez Gamboa (2012), entre outros autores, que, nos levam a refletir sobre as diferentes relações – objetivas ou subjetivas – presentes nas envergaduras do tecido social e que aparecem como mote de investigação e abordagem nas pesquisas educacionais. Isto posto, acreditamos que as discussões, possibilitem validar a relevância e a compreensão da pesquisa educacional como instrumento de investigação da realidade, tendo em vista, a busca do ideário da qualidade de ensino e aprendizagem, como perspectiva de compreensão do poder emancipador e transformador da educação, tornando-se assim, porta-voz do saber acadêmico e social, que, preocupada com a tensões do presente, se propõe a refletir sobre a cena histórica, política, ideológica e cultural do país.

Palavras-chave: Práticas sociais. Contemporaneidade. Pesquisa educacional. Abordagens teórico-metodológicas.

REFERÊNCIAS

ALVES-MAZZOTI, A. J. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. **Cadernos de Pesquisa**, Rio de Janeiro, v. 113, p. 39-50, jul. 2001.

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 113, p. 51-64, 2001.

ANDRÉ, Marli. de. Pesquisa em Educação: questões de teoria e método. In: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação e Ciências, 5., 2005, Bauru. **Anais...** Bauru, 2005.

ANDRÉ, Marli (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 10. ed. Campinas: Papirus, 2010.

ANDRÉ, Marli. Ensinar a pesquisar: como e para quê? In: VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Lições de didática**. 9. ed. Campinas: Papirus, 2016. p. 123-134.

BITTAR, M.; FERREIRA JR., A. História, epistemologia marxista e pesquisa educacional brasileira. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 30, n.107, p. 489-511, maio-ago. 2009.

BOBBIO, Norberto. **Os intelectuais e o poder**: dúvidas e opções dos homens de cultura na sociedade contemporânea. Trad. Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: UNESP, 1997.

BOURDIEU, Pierre. **Os usos sociais da ciência**: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 2004.

DALBOSCO, Cláudio Almir. Pesquisa educacional e experiência humana na perspectiva hermenêutica. **Cadernos de Pesquisa**, v. 44, p. 1028-1051, 2014.

DINIZ-PEREIRA, J. E. A pesquisa dos educadores como estratégia para construção de modelos críticos de formação docente. In: DINIZ-PEREIRA, J. E.; ZEICHNER, K. M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. p. 11-42.

DEMO, Pedro. **Pesquisa**: princípio científico e educativo. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2015.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Novos enfoques da pesquisa educacional**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Editora Plano, 2002.

GATTI, Bernadete Angelina. A pesquisa em educação: pontuando algumas questões metodológicas. **Nas Redes da Educação**: revista eletrônica do LITE/FE/Unicamp, Campinas, outubro 2003.

GATTI, Bernadete Angelina. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 28, n. 1, p. 13-34, 2012.

GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. São Paulo: Cortez, 2008.

LIMA, Francisco Renato. A pesquisa no contexto da Educação Básica: pela necessidade de construção do perfil professor pesquisador. In: LIMA, Francisco Renato (Org.). **Os professores e suas experiências de formação, pesquisa e ensino**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2019, p. 447-466.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. 2. ed. São Paulo: E.P.U., 2014.

MORIN, Edgar. **Educação e complexidade**: os sete saberes e outros ensaios. São Paulo: Cortez, 2002.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. Trad. Eloá Jacobina. 21. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Pesquisa em educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2012