



## GRUPOS TEMÁTICOS DO CBCS 2019

1

No **CONGRESSO BRASILEIRO CIÊNCIA E SOCIEDADE (CBCS 2019)**, as apresentações e discussões dos trabalhos de pesquisa ocorrerão em sessões coordenadas, denominadas Grupo Temático (GT), no dia 5 de outubro de 2019, das 14h às 18h, nas salas do Anexo II do Centro Universitário Santo Agostinho. Os anais (proceedings) do **CBCS 2019** serão digitais, sendo identificados digitalmente pelo ISBN (*International Standard Book Number*) e DOI (*Digital Object Identifier*), os mais conhecidos identificadores de livros, revistas, periódicos e obras eletrônicas acadêmicas e científicos do mundo. **PREMIAÇÃO:** o melhor trabalho de cada GT do **CBCS 2019**, indicado formalmente pelos coordenadores/as de GTs, será publicado em E-book, com ISBN próprio. O referido E-Book será disponibilizado, também, no site de publicações científicas e acadêmicas do UNIFSA (<http://www4.fsnet.com.br/revista/>).

### GT 04 - PRÁTICAS DE LINGUAGEM E ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: TENDÊNCIAS, DEBATES E PERSPECTIVAS

#### **ALINY CARDOSO DOS SANTOS**

Graduada em Letras - Português (UESPI). Especialista em Linguística (UESPI).  
Mestra em Letras - Estudos da Linguagem (UFPI).  
Professora da Secretaria de Educação do Maranhão (SEDUC-MA).  
Professora formadora do Núcleo de Educação Aberta e a Distância (NEAD/UESPI).  
E-mail: alinycsantos@gmail.com.

#### **MARIA HELENA DE OLIVEIRA**

Graduada em Letras - Português (UESPI).  
Especialista em Docência do Ensino Superior (FAERPI).  
Mestra em Letras – Estudos da Linguagem (UFPI).  
Professora de Língua Portuguesa na Secretaria Estadual de Educação e Cultura (SEDUC-PI).  
Professora formadora do Núcleo de Educação Aberta e a Distância (NEAD/UESPI).  
revisora\_helena@hotmail.com.

São as práticas de linguagem que, a um só tempo, delimitam e ampliam as possibilidades de atuação humana na sociedade. Em face disso, os estudos da linguagem, de abordagem funcionalista, consideram sua natureza social e ideológica, como elemento fundamental para reflexão, fato que parte do reconhecimento e legitimação da diversidade de usos da língua nas práticas comunicativas. Essa abordagem contextualizada da língua e da linguagem, considera que os sujeitos, ao interagirem, estão, na verdade, agenciando sentidos e experiências que legitimam seus distintos papéis sociais no mundo da leitura e da escrita. Em virtude disso, um compromisso

primordial no ensino da língua materna é o de ampliar a competência comunicativa dos sujeitos, inserindo-os na diversidade de usos da língua no cotidiano. Nessa perspectiva, essa proposta parte de uma concepção dialógica, interacionista e sócio-histórica de língua e linguagem (BAKHTIN, 2009; 2011; BRONCKART, 2012; VYGOTSKY, 2008), fundada nas experiências vivenciadas pelos falantes. Cada sujeito, ao enunciar, põe em cena, uma diversidade de saberes e experiências que legitimam sua cultura letrada. O reconhecimento dessa pluralidade de usos, portanto, torna-se um desafio a ser assumido pela escola, enquanto instituição responsável pela formação crítica, reflexiva e cidadã dos alunos. Nesse sentido, a proposta apresentada neste Grupo Temático (GT) é reunir trabalhos que contemplem discussões sobre as práticas de linguagem e o ensino de Língua Portuguesa, considerando que a atividade docente neste âmbito, pressupõe o reconhecimento, a valorização e a legitimação dos usos plurais da língua na sociedade. Contribuem essencialmente, para a fundamentação dessa proposta, as formulações teórico-metodológicas de Antunes (2003; 2007; 2014), Batista (2001), Britto (1997), Freire (2011), Geraldi (1997; 2006; 2012; 2015), Kleiman (2001; 2007), Lima (2017), Marcuschi (2010), Soares (1998; 2008), Travaglia (2004; 2009), Travaglia; Araújo; Alvim (2011), entre outros, além das orientações teórico-legais contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) (1998) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (2018), as quais, possibilitam uma problematização em torno da temática geral deste GT, por meio de recortes relacionados temáticas, como: leitura e escrita de textos verbais e não-verbais, letramentos, gêneros discursivos, alfabetização, ensino, formação e prática pedagógica do professor de Língua Portuguesa, entre outras, situando-as no contexto pedagógico da Educação Básica, sobretudo. Espera-se, por meio desse diálogo, a troca de conhecimentos e de experiências e a promoção de um movimento pedagógico reflexivo e crítico, sobre a dimensão das práticas de linguagem e do ensino de Língua Portuguesa, em contextos contextualizados, contribuindo, portanto, para o fortalecimento das pesquisas nesse âmbito de abordagem teórico-metodológica.

**Palavras-chave:** Língua. Linguagem. Língua Portuguesa. Práticas sociais.

## REFERÊNCIAS

ANTUNES, Irandé. **Aula de Português: encontro e interação.** São Paulo: Parábola, 2003.

ANTUNES, I. **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho.** São Paulo: Parábola, 2007.

ANTUNES, Irandé. **Gramática contextualizada: limpando “o pó das ideias simples”.** São Paulo: Parábola, 2014.

BAKHTIN, Mikhail (VOLOCHINOV, Valentin Nikolaevich). **Marxismo e filosofia da linguagem.** Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. 13. ed. São Paulo: Hucitec, 2009.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal.** Tradução Paulo Bezerra. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes. **Aula de Português**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BRITTO, L.P.L. **A sombra do caos: ensino de língua X tradição gramatical**. Campinas: ALB, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/CONSED/UNDIME, 2018a. 472 ps. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf> >. Acesso em: 05 jan. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base: Ensino Médio. Brasília: MEC/CONSED/UNDIME, 2018b. 600 ps. Disponível em: < [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC\\_19dez2018\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf) >. Acesso em: 05 jan. 2019.

BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sociodiscursivo**. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2012.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 51. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GERALDI, João Wanderley. **Portos de passagem**. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GERALDI, João Wanderley. **Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação**. Campinas: Mercado da Letras: Associação de Leitura do Brasil, 2006.

GERALDI, João Wanderley (Org.). **O texto na sala de aula**. São Paulo: Anglo, 2012.

GERALDI, João Wanderley. O ensino de Língua Portuguesa e a Base Nacional Comum Curricular. **Retratos da Escola**, Brasília, v. 9, n. 17, p. 381-396, jul./dez. 2015.

KLEIMAN, Angela B. **A formação do professor: perspectivas da Linguística Aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

KLEIMAN, Angela B. Letramento e suas implicações para o ensino de língua materna. **Signo** (UNISC. Online), v. 32, p. 1-25, 2007.

LIMA, Francisco Renato. Uma reunião teórica entre língua, linguagem e linguística: entrelaçando olhares para a formação do professor e o ensino de Língua Portuguesa. **Miguilim - Revista Eletrônica do Netlli**, Crato, v. 6, n. 3, p. 91-112, set.-dez. 2017.

LUFT, Celso Pedro. **Língua e liberdade**: por uma nova concepção da língua materna. 8. ed. São Paulo: Ática, 2008.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da fala para a escrita**: atividades de retextualização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

MARTINS, Maria Helena (Org.). **Questões de linguagem**. São Paulo: Contexto, 2012.

ROJO, Roxane. (Org.). **A prática de linguagem em sala de aula**: praticando os PCNs. Campinas: Mercado de Letras, 2000.

SOARES, Magda. Concepções de linguagem e o ensino da Língua Portuguesa. In: BASTOS, N. B. **Língua Portuguesa, perspectiva, ensino**. PUC/SP, 1998. p. 53 - 60.

SOARES, Magda. **Linguagem e escola**: uma perspectiva social. 17. ed. São Paulo: Ática, 2008.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e interação**: uma proposta para o ensino da gramática no 1º e 2º grau. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática**: ensino plural. São Paulo: Cortez, 2004.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos; ARAÚJO, Maria Helena Santos; ALVIM, Maria Teonila de Faria. **Metodologia e Prática de Ensino da Língua Portuguesa**. 4. ed. Uberlândia: EDUFU, 2011.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. **Pensamento e linguagem**. Trad. Jefferson Luiz Camargo. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da Literatura**. São Paulo: Contexto, 1991.

ZILBERMAN, Regina; SILVA, Ezequiel Theodoro. (Orgs.). **Literatura e pedagogia**: ponto & contraponto. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1990.