



## GRUPOS TEMÁTICOS DO CBCS 2019

1

No **CONGRESSO BRASILEIRO CIÊNCIA E SOCIEDADE (CBCS 2019)**, as apresentações e discussões dos trabalhos de pesquisa ocorrerão em sessões coordenadas, denominadas Grupo Temático (GT), no dia 5 de outubro de 2019, das 14h às 18h, nas salas do Anexo II do Centro Universitário Santo Agostinho. Os anais (proceedings) do **CBCS 2019** serão digitais, sendo identificados digitalmente pelo ISBN (*International Standard Book Number*) e DOI (*Digital Object Identifier*), os mais conhecidos identificadores de livros, revistas, periódicos e obras eletrônicas acadêmicas e científicos do mundo. **PREMIAÇÃO:** o melhor trabalho de cada GT do **CBCS 2019**, indicado formalmente pelos coordenadores/as de GTs, será publicado em E-book, com ISBN próprio. O referido E-Book será disponibilizado, também, no site de publicações científicas e acadêmicas do UNIFSA (<http://www4.fsanet.com.br/revista/>).

### GT 03 - LÍNGUA, ENSINO E DISCURSO

**JOÃO BENVINDO DE MOURA**

Doutor em Letras (UFPI)  
jbenvindo@ufpi.edu.br

**ANTÔNIO AÍLTON FERREIRA DE CERQUEIRA**

Mestre em Letras (IFPI)  
ailton.cerqueira@gmail.com

Este Grupo de Trabalho tem como objetivo promover reflexões sobre o ensino de Língua Portuguesa e Línguas Estrangeiras com base nos pressupostos teóricos da Análise de Discurso, especialmente na Teoria Semiolinguística, desenvolvida por Patrick Charaudeau. Essa proposta nasce da necessidade de encontrar metodologias capazes de garantir maior grau de proficiência de leitura e de escrita e da convicção de que a Análise de Discurso oferece alternativas para um trabalho inovador no ensino-aprendizagem da linguagem verbal e não verbal. Conforme Charaudeau (2008, p.7) "a linguagem é um fenômeno complexo que não se reduz ao simples manejo das regras de gramática e das palavras do dicionário, como tendem a fazer crer a escola e o senso comum". Ampliando essa ideia, também se pode dizer que é necessário trazer, especialmente, para a Educação Básica (ensino fundamental e ensino médio) as teses de que os enunciados linguísticos são, essencialmente, produtos históricos, são acontecimentos; e que a língua é um instrumento portador de sentido e criador de vínculo social, por exemplo. Por fim, nessa perspectiva, uma reflexão discursiva sobre o ensino de línguas, permitirá que professores tenham uma visão mais ampla sobre como o ser humano produz, consome e faz circular conhecimento e isso, por sua vez, permitirá

que estudantes se tornem cada vez mais leitores e produtores de diferentes gêneros textuais.

Palavras-chave: língua, ensino, discurso

## REFERÊNCIAS

CARDOSO, Sílvia Helena Barbi. **Discurso e Ensino**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

CHARAUDEAU, Patrick. **Linguagem e Discurso**: modos de organização. São Paulo: Contexto, 2008

VOESE, Ingo. **Análise do Discurso e o Ensino de Língua Portuguesa**. São Paulo: Cortez, 2004.