



GRUPOS TEMÁTICOS DO CBCS 2019

1

No **CONGRESSO BRASILEIRO CIÊNCIA E SOCIEDADE (CBCS 2019)**, as apresentações e discussões dos trabalhos de pesquisa ocorrerão em sessões coordenadas, denominadas Grupo Temático (GT), no dia 5 de outubro de 2019, das 14h às 18h, nas salas do Anexo II do Centro Universitário Santo Agostinho. Os anais (proceedings) do **CBCS 2019** serão digitais, sendo identificados digitalmente pelo ISBN (*International Standard Book Number*) e DOI (*Digital Object Identifier*), os mais conhecidos identificadores de livros, revistas, periódicos e obras eletrônicas acadêmicos e científicos do mundo. **PREMIAÇÃO:** o melhor trabalho de cada GT do **CBCS 2019**, indicado formalmente pelos coordenadores/as de GTs, será publicado em E-book, com ISBN próprio. O referido E-Book será disponibilizado, também, no site de publicações científicas e acadêmicas do UNIFSA (<http://www4.fsnet.com.br/revista/>).

GT 13 - PSICOLOGIA E PROCESSOS EDUCATIVOS

JANNA ÉRICA PAZ LINHARES OLIVEIRA

Graduação em Psicologia (UESPI).

Mestrado em Educação (UFPI).

Professora do curso de Psicologia no Unifsa

jannaerica@hotmail.com

CARLA ANDRÉA SILVA

Doutorado em Educação (UFPI).

Graduação em Psicologia (UESPI).

Professora da UFPI (Campus Amílcar Ferreira Sobral)

carlandrea@ufpi.edu.br

A Psicologia Escolar e Educacional é um campo de atuação que vem avaliando criticamente o seu repertório de práticas no contexto da educação. Dessa forma, tem tentado superar a perspectiva biomédica e clínica de apoio aos componentes da comunidade escolar. Tais mudanças de paradigmas têm proporcionado a ampliação das ações do Psicólogo Escolar e Educacional e, assim, agrega-se ao conjunto de práticas tradicionais as práticas emergentes, possibilitando a presença do psicólogo em outros ambientes educacionais além da escola, inclusive no contexto de elaboração de políticas públicas (SOUZA, 2009; MITJÁNS-MARTINEZ, 2009). Na mesma medida, a produção do fracasso escolar também tem sido um tema problematizado à luz da superação das perspectivas citadas à pouco, com vistas a evitar a estigmatização do aluno, da família e dos professores, a partir da reavaliação do contexto social que engendra as demandas

do sistema escolar brasileiro e, por sua vez, orienta as expectativas sobre o ensino e a aprendizagem (PATTO, 2010). Neste sentido, justifica-se a proposta do grupo temático: Psicologia e processos educativos, cujos eixos temáticos, a saber, abordarão a produção científica que dissemina as práticas do psicólogo escolar e educacional na atualidade: práticas do psicólogo escolar e educacional junto à Comunidade Escolar (Alunos, Família, Professores e/ou Gestão), queixa escolar e produção do fracasso escolar, Psicologia Escolar e Inclusão, práticas emergentes relacionadas a outros contextos educacionais. Este grupo temático tem por objetivo facilitar o acesso e partilha das práticas efetivadas no contexto da Psicologia Escolar e Educacional, levando em consideração os processos educativos envolvidos neste âmbito. Assim, de maneira mais específica, busca-se acessar e divulgar as práticas realizadas junto a todos os atores da comunidade escolar, abordando temas recorrentes neste espaço, tais como: queixa escolar e fracasso escolar, atendimento a famílias, professores e alunos, bem como as práticas que envolvem as ações voltadas para inclusão. Também é objetivo desta proposta, conhecer as práticas voltadas para os contextos educacionais além da escola, visando a perspectiva interdisciplinar e dinâmica que envolve o trabalho em rede. As produções científicas serão avaliadas como modalidade de comunicação oral, sendo estas produções relatos de experiência ou pesquisas de campo, cujas apresentações serão distribuídas segundo cada eixo temático citado anteriormente. Espera-se com este grupo temático, portanto, oportunizar a troca de saberes e experiências no âmbito da Psicologia Escolar e Educacional, facilitando a ampliação das possibilidades de atuação do profissional que trabalha neste contexto.

Palavras-chave: Psicologia Escolar e Educacional. Práticas emergentes. Psicologia Escolar crítica.