



## GRUPOS TEMÁTICOS DO CBCS 2019

1

No **CONGRESSO BRASILEIRO CIÊNCIA E SOCIEDADE (CBCS 2019)**, as apresentações e discussões dos trabalhos de pesquisa ocorrerão em sessões coordenadas, denominadas Grupo Temático (GT), no dia 5 de outubro de 2019, das 14h às 18h, nas salas do Anexo II do Centro Universitário Santo Agostinho.

### GT 1 - ENSINO, FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE: DESAFIOS NA CONSTRUÇÃO DO SER PROFESSOR

#### **MARLENE ARAÚJO DE CARVALHO**

Mestra e Doutora em Educação (PUC/SP).  
Graduada em Letras (UFPI) e em Psicologia (UNIFSA).  
Coordenadora de Pós-Graduação no UNIFSA  
[marlrac@hotmail.com](mailto:marlrac@hotmail.com)

#### **JOVINA DA SILVA**

Graduada em Filosofia, em Pedagogia e em Direito.  
Mestre em Educação.  
Professora de Graduação e Pós-graduação no UNIFSA.  
[profjov@hotmail.com](mailto:profjov@hotmail.com)

A Compreensão dos desafios e perspectivas para o ensino, formação e prática docente alinhados com o paradigma educacional que pressupõe a construção de saberes de forma plural à luz da pedagogia ativa, na qual os sujeitos constroem coletivamente os saberes de forma interdisciplinar, constitui uma temática relevante na sociedade contemporânea. Dessa forma, nesse Grupo Temático (GT) propõe-se discutir estudos de caso, pesquisas teóricas e de campo, que desenvolvam e/ou apresentem investigações na temática: ensino, formação e prática docente que considere a reflexão e ação docentes; oportunizem ao discente ser protagonista da sua aprendizagem, vivenciando situações práticas, reflexivas, analíticas e proativas para aquisição de uma aprendizagem significativa de saberes. Para tanto, nas discussões propostas, é imprescindível que se alinhem aos fundamentos teóricos de autores tais como: Behrens (2005), Farias *et al* (2014); Freire (1998), García (1999), Masetto (2003), Shön (2000), Tardif (2014), Veiga; D'Avila (2008), Veiga (2004/2012), Zeichner (1993), Oliveira (2013) dentre outros, os quais apresentam contribuições para aprofundamento da temática. Espera-se que as discussões possibilitem (re)significar questões educacionais que contribuam para a transformação da realidade, considerando-se, o fato de que em um contexto de crescente avanço do conhecimento e das tecnologias digitais, a comunidade

acadêmica não pode omitir-se da busca de competências para saber lidar, de forma crítica e reflexiva, com essas complexidades socioculturais e pedagógicas. Por fim, este GT constitui um espaço de reflexões para a compreensão acerca da interface entre o ensino, a formação e a prática docente eficiente e eficaz, com foco no ser professor.

**Palavras-Chave:** Ensino. Formação Docente. Prática Docente.

## REFERÊNCIAS

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma emergente e a prática pedagógica.** Curitiba: Champagnat, 2005.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de Farias. **Didática e docência:** aprendendo a profissão. Brasília: Liber livro, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

GARCÍA, Carlos Marcelo. **Formação de professores:** para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

MASETTO, Marcos. **Competência pedagógica do professor universitário.** São Paulo, Summus, 2003.

OLIVEIRA, Cleidinalva Maria Barbosa. **Trabalho Docente na Educação a Distância:** Saberes e Práticas. Teresina: EDUFPI, 2013.

SHÖN, Donald. A. **Educando o profissional reflexivo:** um novo design para o ensino e para a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; D'AVILA, Cristina (Org.). **Profissão docente:** novos sentidos, novas perspectivas. Campinas: Papirus, 2008.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Coord.) **Repensando a didática.** 21. ed. Campinas: Papirus, 2004.

ZEICHNER, Kenneth M. **A formação reflexiva de professores:** ideias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.